

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от «09» 09 2025г.)
Резел (Ф.Ф.Губайдулина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.М.Шивцова
«10» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр.№ 108 от «0» сентября 2025г.)



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для 4 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Составлено:
Ишдавлетовой Айгуль Рашитовной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сентябрь, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2.	Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2.	Содержание учебного предмета.....	4
3.	Планируемые результаты.....	5
3.1.	Предметные.....	5
3.2.	Базовые УД.....	5
3.3.	Личностные.....	6
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	7
	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1).....	8
	График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности (приложение 2).....	9
	Контрольно-измерительные материалы (приложение 3).....	10

1.Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достижению уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с ОВЗ.

Дисциплина "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

1.2. Цели изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с нарушением интеллекта в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». В соответствии с учебным планом на учебный предмет выделен 1 час в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Времена года. Осень	3	1
2	Живая природа. Растения	7	1
3	Времена года. Зима	3	
4	Неживая природа	4	1
5	Живая природа. Животные	5	
6	Времена года. Весна	3	

7	Живая природа. Человек	4	
8	Безопасное поведение	2	1
9	Времена года. Лето	3	
	Итого	34	4

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

4.2. Методические материалы для учителя

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр.

Материально-техническое обеспечение:

- термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- термометр медицинский;
- часы с синхронизированными стрелками;
- лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой;
- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

8. График проведения контрольных работ

№	Дата	Тема
1	21.10.2025	Проверочная работа (тест).
2	23.12.2025	Проверочная работа (тест)
3	24.03.2026	Проверочная работа (тест).
4	19.05.2026	Проверочная работа (тест).

1 четверть	1 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Какое время года идёт за летом?

Лето	Осень	Зима	Весна
☐	☐	☐	☐

2. Какой фрукт не растёт у нас в стране?

Груша	Слива	Яблоко	Ананас
☐	☐	☐	☐

3. Прочитай текст, подбери картинку.

Наступила весна. Солнце стало чаще светить. На деревьях распустились почки.	Вот дом. Около дома двор и сад. В саду выросли овощи и фрукты.	Толя и Таня были в лесу. Таня собирала ягоды, а Толя искал грибы.
		

4. Почему с деревьев осенью опадают листья?

Ветви не могут выдержать и листья, и снег.	Из-за холода.	Из-за осенних ветров.	Деревья не могут впитывать холодную воду из земли.
☐	☐	☐	☐

5. Что растёт вместо листьев у хвойных деревьев?

	
Почки	Хвоя
☐	☐

6. Почему птицы осенью улетают на юг?

Дни становятся короче	Становится холодно	Земля покрыта снегом	Нет корма
☐	☐	☐	☐

7. Какое животное здесь лишнее?

Лиса	Волк	Лось	Лошадь
☐	☐	☐	☐

8. Чего не надо делать с домашними животными?

Поить	Укладывать в постель	Кормить	Выгуливать
☐	☐	☐	☐

9. Какое насекомое даёт мёд?

			
Оса	Пчела	Шмель	Шершень

☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Работа с текстом (Читает учитель)



В гости к зиме.

Не всем птицам зимой плохо. Например, клесты зимой выводят птенцов. Ведь зимой созревает урожай любимого лакомства этих птиц – семена хвойных деревьев. Птицам не страшен холод, если они сыты. А если зима мягкая, то некоторые перелётные виды птиц остаются на зимовку в городах. Одни кормятся на помойках, другие – на проталинах у теплотрасс.

Выбери правильный ответ.

Что больше влияет на поведение птиц?

Отсутствие корма	Низкая температура
☐	☐

Когда клёт выводит птенцов?

Зимой	Летом	Осенью
☐	☐	☐

Могут ли перелётные птицы остаться на зиму?

Да	Нет
☐	☐

1 четверть	2 вариант	4 класс	Ф.И.
------------	-----------	---------	------

1. Какое время года идёт за летом?

			
☐	☐	☐	☐

2. Какой фрукт не растёт у нас в стране?

Груша	Слива	Яблоко	Ананас
☐	☐	☐	☐

3. Прочитай текст, подбери подходящие картинки.

Вот дом. Около дома двор и сад. В саду выросли овощи и фрукты.

		
☐	☐	☐

4. Почему с деревьев осенью опадают листья?

Ветви не могут выдержать и листья, и снег.	Из-за холода.	Из-за осенних ветров.	Деревья не могут впитывать холодную воду из земли.
☐	☐	☐	☐

5. Что растёт вместо листьев у хвойных деревьев?

Почки 	Хвоя 
☐	☐

6. Почему птицы осенью улетают на юг?

Дни становятся короче	Становится холодно	Земля покрыта снегом	Нет корма
☐	☐	☐	☐

7. Какое животное здесь лишнее?

Лиса 	Волк 	Лось 	Лошадь 
☐	☐	☐	☐

8. Чего не надо делать с домашними животными?

Поить	Укладывать в постель	Кормить	Выгуливать
☐	☐	☐	☐

9. Какое насекомое даёт мёд?

Оса 	Пчела 	Шмель 	Шершень 
---	---	--	---

☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1 четверть	3 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Какое сейчас время года?

			
Лето	Осень	Зима	Весна
☐	☐	☐	☐

2. Какой фрукт не растёт у нас в стране?

			
Груша	Слива	Яблоко	Ананас
☐	☐	☐	☐

3. Прочитай текст, подбери подходящие картинки.

Вот дом. Около дома двор и сад. В саду выросли овощи и фрукты.

	
☐	☐

4. Почему птицы осенью улетают на юг?

Дни становятся короче	Становится холодно	Земля покрыта снегом	Нет корма
☐	☐	☐	☐

5. Какое животное здесь лишнее?

			
Лиса	Волк	Лось	Лошадь
☐	☐	☐	☐

8. Чего не надо делать с домашними животными?

Поить	Укладывать в постель	Кормить	Выгуливать
☐	☐	☐	☐

9. Какое насекомое даёт мёд?

		
Бабочка	Пчела	Стрекоза
☐	☐	☐

2 четверть	1 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Летние месяцы. Выбери правильный ответ.

Июнь Июль Август	Июль Август Сентябрь	Май Июнь Июль
☐	☐	☐

2. Где перечислены только ягоды?

Смородина Малина Клубника	Смородина Малина Апельсин	Малина Клубника Картофель
☐	☐	☐

3. Какое животное даёт человеку молоко?

Овца	Кролик	Свинья	Корова
☐	☐	☐	☐

4. Чем занимаются люди летом?

Убирают снег	Собирают урожай овощей	Высаживают молодые деревья	Ухаживают за посевами и посадками в саду и огороде
☐	☐	☐	☐

5. Что входит в состав почвы?

Глина	Песок	Перегной	Камни	Стекло
☐	☐	☐	☐	☐

6. Поверхность Земли:

Горы	Сугробы	Холмы	Равнины	Овраги
☐	☐	☐	☐	☐

7. Чего лучше не делать в лесу?

	
☐	☐

8. Укажи где сад, лес, огород.

		
☐	☐	☐

Лес	Сад	Огород
-----	-----	--------

9. Что где растёт?

Гриб	Сад	Картофель
Свёкла		Дуб
Слива	Лес	Помидор
Ель		Яблоко
Вишня	Огород	Берёза
Капуста		Груша

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Что такое почва.

Дождевые черви живут в земле. Поистине это бойцы невидимого фронта. Почвоведы говорят, что без червей даже самая богатая почва ухудшается. Черви втаскивают в свои ходы частички листьев и другие остатки растений. Черви способствуют образованию перегноя и разрыхляют почву. По их ходам в землю попадает воздух, рыхлая почва хорошо удерживает воду. Дождевые черви составляют больше половины всех почвенных животных. За сезон черви пропускают через себя 100 тонн земли на одном гектаре!

Выбери правильный ответ.

Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

Полёвки	Кроты	Дождевые черви
☐	☐	☐

Способствуют ли черви попаданию воздуха в почву?

Да	Нет
☐	☐

Разрыхляют ли дождевые черви почву?

Да	Нет
☐	☐

2 четверть	2 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Летние месяцы. Выбери правильный ответ.

Июнь Июль Август	Май Июнь Июль
☐	☐

2. Где перечислены только ягоды?

Смородина Малина Клубника	Малина Клубника Картофель
☐	☐

3. Какое животное даёт человеку молоко?

Кролик	Корова
☐	☐

4. Чем занимаются люди летом?

Убирают снег	Ухаживают за посевами и посадками в саду и огороде
☐	☐

5. Что входит в состав почвы?

Глина	Песок	Перегной	Камни	Стекло
☐	☐	☐	☐	☐

6. Поверхность Земли.

Горы 	Сугробы 	Холмы 	Равнины 	Овраги 
☐	☐	☐	☐	☐

7. Чего лучше не делать в лесу?

	
☐	☐

8. Укажи где сад, лес, огород.

		
---	---	---

Лес	Сад	Огород
9. Что где растёт?		
Гриб	Сад	Картофель
Свёкла		Дуб
Слива	Лес	Помидор
Ель		Яблоко
Вишня	Огород	Берёза
Капуста		Груша

10 . Работа по тексту (текст читает учитель).



Что такое почва.

Дождевые черви живут в земле. Поистине это бойцы невидимого фронта. Почвоведы говорят, что без червей даже самая богатая почва ухудшается. Черви втаскивают в свои ходы частички листьев и другие остатки растений. Черви способствуют образованию перегноя и разрыхляют почву. По их ходам в землю попадает воздух, рыхлая почва хорошо удерживает воду. Дождевые черви составляют больше половины всех почвенных животных. За сезон черви пропускают через себя 100 тонн земли на одном гектаре!

Выбери правильный ответ.

Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

Кроты	Дождевые черви
☐	☐

Способствуют ли черви попаданию воздуха в почву?

Да	Нет
☐	☐

Разрыхляют ли дождевые черви почву?

Да	Нет
☐	☐

2 четверть	3 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Укажи на лето.

			
☐	☐	☐	☐

2. Где ягода?

		
☐	☐	☐

3. Какое животное даёт человеку молоко?

	
☐	☐

4. Чем занимаются люди летом?

	
☐	☐

5. Поверхность Земли.

				
☐	☐	☐	☐	☐

6. Чего лучше не делать в лесу?

	
☐	☐

7. Укажи, где огород.

	
☐	☐

8. Что где растёт?

Гриб	Лес	Помидор
Картофель		Яблоко
Свёкла		Берёза

Дуб	Огород	Груша
-----	--------	-------

3 четверть	1 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Жатва начинается

Зимой	Весной	Осенью	Летом
☐	☐	☐	☐

2. Озимые засевают

Зимой	Весной	Осенью	Летом
☐	☐	☐	☐

3. Жатва – это

Сбор урожая	Сортировка урожая	Хранение урожая
☐	☐	☐

4. Овёс, рожь, пшеница – это

Культурные растения	Дикорастущие растения	Лекарственные растения
☐	☐	☐

5. Скакуны, тяжеловозы – это

Коровы	Свиньи	Лошади	Овцы
☐	☐	☐	☐

6. Какое животное хищное, а какое – травоядное?

Лошадь	Травоядные Хищные	Овца
Кошка		Собака
Свинья		Корова
Коза		Кролик

7. Какое животное не даёт человеку молока и мяса?

Корова	Овца	Лошадь	Коза	Свинья
☐	☐	☐	☐	☐

8. Как помочь птицам зимой?

Сделать кормушки	Устроить тёплый домик	Забрать всех птиц домой	Расчистить землю от снега
☐	☐	☐	☐

9. Какую пользу приносят птицы?

Спасают человека от жары - машут крыльями	Уничтожают насекомых - вредителей	Будят по утрам
☐	☐	☐

10. Какое насекомое человек одомашнил?

Комара	Муху	Таракана	Пчелу
☐	☐	☐	☐

11. Какой орган помогает человеку познавать мир?

Сердце	Желудок	Мозг	Почки
☐	☐	☐	☐

12. Работа с текстом (текст читает учитель).



Ландыш.

Когда весной солнце согревает землю, навстречу его лучам протягивает листья маленький цветок. Стебелёк его унизан цветками, похожими на маленькие кувшинчики. Из каждого кувшинчика льётся тончайший аромат. По древнерусской легенде, морская царевна полюбила юношу, а он отдал своё сердце другой. Опечаленная царевна вышла на берег и стала плакать. Там, где падали слезинки царевны, выросли цветы - ландыши.

Выбери правильный ответ.

Ландыш - цветок...

Весенний	Осенний	Летний
☐	☐	☐

Из чего, по легенде, выросли ландыши?

Из пальцев	Из волос	Из слёз
☐	☐	☐

Обладают ли ландыши запахом?

Да	Нет
☐	☐

3 четверть	2 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Жатва начинается

Летом	Осенью
☐	☐

2. Озимые засевают

Осенью	Летом
☐	☐

3. Жатва это

Сбор урожая	Хранение урожая
☐	☐

4. Овёс, рожь, пшеница – это

Культурные растения	Лекарственные растения
☐	☐

5. Скакуны, тяжеловозы – это

Коровы	Свиньи	Лошади	Овцы
☐	☐	☐	☐

6. Какое животное хищное, а какое травоядное?

Лошадь	Травоядные Хищные	Овца
Кошка		Собака
Свинья		Корова
Коза		Кролик

7. Какое животное не даёт человеку молока и мяса?

Корова	Свинья
☐	☐

8. Как помочь птицам зимой?

Сделать кормушки	Забрать всех птиц домой
☐	☐

9. Какую пользу приносят птицы?

Уничтожают насекомых - вредителей	Будят по утрам
☐	☐

10. Какое насекомое человек одомашнил?

Муху	Пчелу
☐	☐

11. Какой орган помогает человеку познавать мир?

Сердце	Желудок	Мозг
☐	☐	☐

12. Работа с текстом (текст читает учитель).



Ландыш.

Когда весной солнце согревает землю, навстречу его лучам протягивает листья маленький цветок. Стебелёк его унизан цветками, похожими на маленькие кувшинчики. Из каждого кувшинчика льётся тончайший аромат. По древнерусской легенде, морская царевна полюбила юношу, а он отдал своё сердце другой. Опечаленная царевна вышла на берег и стала плакать. Там, где падали слезинки царевны, выросли цветы - ландыши.

Выбери правильный ответ.

Ландыш - цветок...

Весенний	Летний
☐	☐

Из чего, по легенде, выросли ландыши?

Из волос	Из слёз
☐	☐

Обладают ли ландыши запахом?

Да	Нет
☐	☐

3 четверть	3 вариант	4 класс	Ф.И. _____
------------	-----------	---------	------------

1. Жатва начинается летом

	
☐	☐

2. Озимые засевают осенью

	
☐	☐

3. Жатва – это

Сбор урожая 	Хранение урожая 
☐	☐

4. Овёс, рожь, пшеница – это

Культурные растения 	Лекарственные растения 
☐	☐

5. Скакуны, тяжеловозы – это

Лошади	Овцы
☐	☐

6. Какое животное хищное, а какое – травоядное?

Лошадь	Травоядные Хищные	Собака
Кошка		Овца

7. Какое животное не даёт человеку молока и мяса?

Корова 	Свинья 
☐	☐

8. Как помочь птицам зимой?

Сделать кормушки 	Расчистить землю от снега 
--	---

☐	☐
--------------------------	--------------------------

9.Какую пользу приносят птицы?

Уничтожают насекомых - вредителей	Будят по утрам
☐	☐

10.Какое насекомое человек одомашнил?

 Муху	 Пчелу
☐	☐

11.Какой орган помогает человеку познавать мир?

 Сердце	 Мозг
☐	☐

Итоговая	1 вариант	4 класс	Ф.И. _____
-----------------	------------------	----------------	-------------------

1. Закончи предложение.

Дети надели тёплую одежду, потому что _____

Листья опадают с деревьев, потому что наступила _____

Люди идут с зонтами, потому что _____

Дети купаются, потому что _____

2. Какая птица улетает осенью на юг?

Ворона	Голубь	Грач	Воробей
☐	☐	☐	☐

3. Как называют врача животных?

Терапевт	Стоматолог	Хирург	Ветеринар
☐	☐	☐	☐

4. Из каких частей состоит тело насекомого?

Голова, брюшко, крылья.	Голова и брюшко.	Голова, грудь, брюшко.	Голова, грудь, туловище.
☐	☐	☐	☐

5. «Четвёртый лишний» (Выпиши.)

Кошка Утка Овца Корова	Лев Зебра Слон Павлин	Филин Пингвин Волк Гусь	Медведь Суслик Воробей Зяец	Сойка Синица Сорока Сурок
☐	☐	☐	☐	☐

6. Овощеводы и цветоводы занимаются

Цветоводы	Овощами	Овощеводы
	Цветами	

7. Почему нужно спать ночью?

Ночью темно	Не мешать тем, кто спит	Организму нужен отдых	Ночью нечего делать
☐	☐	☐	☐

8. В котором часу дети должны ложиться спать?

20.00	21.00	22.00	23.00
☐	☐	☐	☐

9. Чтобы сохранить животный и растительный мир человек создал

Заповедники	Лесничества	Зоопарки	Кинотеатры
☐	☐	☐	☐

10. Работа по тексту.



Стриж.

Почти всю свою жизнь проводит в полёте. В воздухе он добывает себе пищу – насекомых. Пролетая над речкой, пьёт. Иногда даже спит налету. А всё потому, что крылья у стрижа длинные, а лапки короткие. Сев на землю, он взлететь уже не сможет.

Отметь правильный ответ.

Садятся ли стрижи на землю?

Да	Нет
☐	☐

На кого охотится стриж?

На насекомых	На мышей	На других птиц
☐	☐	☐

Какие у стрижа крылья?

Короткие	Длинные
☐	☐

Итоговая	2 вариант	4 класс	Ф.И. _____
----------	-----------	---------	------------

1. Закончи предложение.

	Дети надели тёплую одежду, потому что... Листья опадают с деревьев, потому что наступила... Люди идут с зонтами, потому что... Дети купаются, потому что...	
		

2. Какая птица улетает осенью на юг?

	
Грач	Воробей
☐	☐

3. Как называют врача животных?

Терапевт	Ветеринар
☐	☐

4. Из каких частей состоит тело насекомого?

Голова, брюшко, крылья.	Голова и брюшко.
☐	☐

5. «Четвёртый лишний» (Зачеркни)

			
☐	☐	☐	☐

6. Цветоводы занимаются

	
Овощами	Цветами
☐	☐

7. Почему нужно спать ночью?

Ночью темно	Организму нужен отдых
☐	☐

8. В котором часу дети должны ложиться спать?

	20.00	21.00	22.00
	☐	☐	☐

9. Чтобы сохранить животный и растительный мир человек создал

Заповедники 	☐	Кинотеатры 	☐

10. Работа по тексту.



Стриж.

Почти всю свою жизнь проводит в полёте. В воздухе он добывает себе пищу – насекомых. Пролетая над речкой, пьёт. Иногда даже спит налету. А всё потому, что крылья у стрижа длинные, а лапки короткие. Сев на землю, он взлететь уже не сможет.

Отметь правильный ответ.

Садятся ли стрижи на землю?

Да	Нет
☐	☐

На кого охотится стриж?

На насекомых	На мышей	На других птиц
☐	☐	☐

Какие у стрижа крылья?

Короткие	Длинные
☐	☐

Итоговая	3 вариант	4 класс	Ф.И. _____
----------	-----------	---------	------------

1. Закончи предложение.

Листья опадают с деревьев, потому что наступила...

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
---	--	--	--

2. Осенью на юг улетает грач или воробей?

 ☐	 ☐
--	--

3. Как называют врача животных?

Терапевт ☐	Ветеринар ☐
-----------------------------------	------------------------------------

4. Из каких частей состоит тело насекомого?

	Голова, брюшко, крылья.	Голова и брюшко.
	☐	☐

5. «Четвёртый лишний» (Зачеркни)

			
☐	☐	☐	☐

6. Цветоводы занимаются

Овощами  ☐	Цветами  ☐
--	--

7. Почему нужно спать ночью?

Ночью темно ☐	Организму нужен отдых ☐
--------------------------------------	--

8. В котором часу дети должны ложиться спать?

	20.00	21.00	22.00
	☐	☐	☐

9. Чтобы сохранить животный и растительный мир человек создал

Заповедники  ☐	Кинотеатры  ☐
--	---

10. Работа по тексту.



На кого охотится стриж?

На насекомых ☐	На мышей ☐	На других птиц ☐

Какие у стрижа крылья?

Короткие ☐	Длинные ☐
-----------------------------------	----------------------------------